



**Муниципальное учреждение дополнительного
образования "Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи"**

Поощрения и наказания

Педагог-психолог Кошель И.А.

Процесс воспитания



1 этап – беседа, разговор

2 этап – говорим, делаем, верим сами

3 этап – поддержка, поощрения

Процесс воспитания – процесс превращения духовных ценностей общества в социальные потребности личности



Здоровая родительская власть – главное условие нормального личностного развития, а вседозволенность = психотравме

Требовательность
родителей и адекватный
контроль воспринимается
детьми, как
проявление любви и
заботы



Папа вазу опрокинул.
Кто его накажет?
“Это к счастью,
Это к счастью!”
Всё семейство скажет.
Ну, а если бы к несчастью,
Это сделал я.
“Ты разиня,
Ты растяпа” -
Скажет мне семья.



Общие правила наказания:

- наказание должно следовать за проступком;
- отрицательные эмоции должны быть направлены на проступок, а не на личность;
- в момент наказания воспитателю необходимо пребывать в эмоционально-стабильном состоянии (есть исключения);
- за одно и то же нельзя наказывать дважды;
- в связи с наказанием за что-то нельзя лишать поощрения за нечто другое, достойное поощрения;
- нельзя наказывать лишением возможности удовлетворять естественные потребности (в сне, в пище, в движении, в общении со значимыми Другими);
- важно исключить наказание, унижающее достоинство личности;
- ***наказание должно разрешать конфликт, а не порождать новые конфликты***



В каких случаях нельзя наказывать:

- во время учебы или игры;
- когда ребенок откровенно старается, но у него не получается;
- когда сам осознал;
- когда болен;
- перед сном, после сна;
- до еды, во время еды, после еды;
- после душевного и искреннего разговора;
- после душевной или физической травмы;
- публично;
- в случае сомнения – (воспитателю не ясны мотивы поступка, неизвестен контекст)



Воспитывает ребенка не столько отрицательное (наказание), сколько положительное (поощрение) подкрепление

Детям необходимо, чтобы их хвалили, это повышает их самооценку, стремление учиться.

Этого можно достигнуть с помощью метода
ПООЩРЕНИЕ



Поощрения:

- награда должна следовать каждый раз вслед за совершением неординарного для данного человека, для данных условий положительного поступка;
- позитивные эмоции должны быть направлены на поступок;
- как можно чаще одобрительно улыбайтесь своему ребенку;
- поощряйте своего ребенка жестами;
- словесно выражайте одобрение пусть самому маленькому успеху своего ребенка, его поведению;
- используйте чаще выражения: «ты прав», «мы согласны с твоим мнением»;
- дарите своему ребенку подарки, но при этом учите его их принимать;
- формируйте в своей семье традиции и ритуалы поощрения ребенка;



- учите своего ребенка быть благодарным за любые знаки внимания, проявленные к нему, независимо от суммы денег, затраченных на подарок;
- дарите подарки своему ребенку не только с учетом его желаний, но и с учетом возможностей семьи;
- для поощрения своего ребенка используйте не только подарки материального плана, но и моральные поощрения, придуманные вами, которые впоследствии станут реликвией в архиве семьи вашего ребенка;
- если вы хотите использовать в качестве поощрения деньги, предоставьте ребенку возможность учиться распоряжаться ими разумно;
- если вашему ребенку дарят подарки, никогда не анализируйте с ним их стоимость и ценность;
- учите своего ребенка понимать и ценить поощрения родителей.



Родительский контроль (Л.К. Гаврилина)

Возраст	Что контролируется	Какой контроль
младенчество	безопасность, режимные моменты	неусыпный
раннее детство	то же самое	постоянный, прямой + островки свободы в безопасном пространстве
дошкольник	то же самое + следование социальным нормам, проявление эмпатии	то же самое + локальный косвенный контроль
младший школьник: начало обучения	то же самое + выполнение домашних заданий, учебные занятия, внеучебные занятия, круг общения, отношение к деньгам	ежедневный, пошаговый, прямой, полный
младший школьник: завершение обучения в начальной школе	то же самое + отношение полов: нельзя с полом связывать негатив	ежедневный, частичный, сочетание прямого и косвенного
средняя школа: начало обучения	то же самое + отношение со старшими подростками, навыки сопротивления давлению группы	периодический, частичный, косвенный
средняя школа: завершение обучения	то же самое + мотивы профессионального выбора	эпизодический, частичный, косвенный



Воспитывать-не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а прежде всего самому жить по человечески.

Кто хочет исполнить свой долг относительно детей, тот должен начать воспитание с самого себя.

А.Н. Острогорский



Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
ПОМОЩИ»



<https://vk.com/cppmisp>

https://vk.com/cppmisp_kp

тел. 24-10-82

г. СЫКТЫВКАР, ул. Чкалова д.24